

DALL'ESPERIENZA ALLE PROPOSTE

“Il miglioramento di una singola prestazione non dà un quadro adeguato della maturazione globale del bambino nè lo aiuta”

Federico Bianchi di Castelbianco

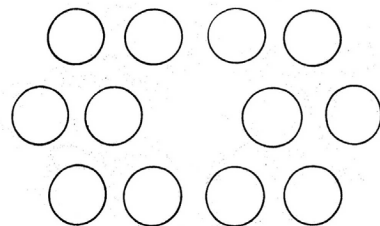
Psicoterapeuta dell'età evolutiva, Direttore – IdO, Roma

Screening prerequisiti 3-5 anni
1987 confronto 2019



	COM	CD	EQ	C Seg rapid	Org perc.
7					
6					
5					
4					
3					
2.6					
2					

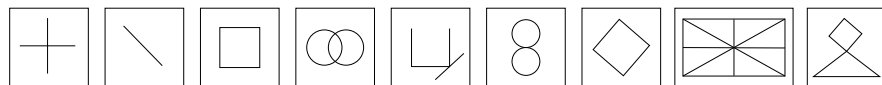
DATANASCITA: _____ ETà _____



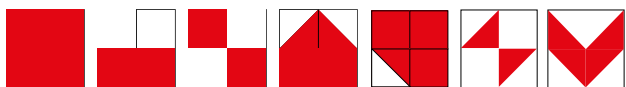
Mano: _____
 Enumerazione : _____
 Conteggio: _____

Note: _____

Lateraltà: Occhio _____, mano _____, piede _____
 Santucci



Ricostruzione con cubi:



Note: _____

Disegni a tema : (casa, figura umana, albero, sole); dopo chiedere disegno spontaneo (collettivo).
 Al momento del lavoro individuale chiedere di scrivere proprio nome e poi "casa", "bambino", "sole".

Riproduzione Ritmica: (es: 00;0-0) INTERROMPERE DOPO TRE ERRORI CONSECUTIVI

- | | | |
|--------------------|-------------------------|--------------------------|
| 1. 000 | 6. 0 - 000 | 11. 0 - 0000 |
| 2. 00 - 00 | 7. 00 - 0 - 0 | 12. 00000 |
| 3. 0 - 00 | 8. 00 - 00 - 00..... | 13. 00 - 0 - 00 |
| 4. 0 - 0 - 0 | 9. 00 - 000 | 14. 0000 - 00 |
| 5. 00000 | 10. 0 - 0 - 0 - 0 | 15. 0 - 0 - 0 - 00 |

Questionario su podromi lettura: Mostrare un libro al bambino con immagini e scrittura e chiedere:

- 1) Cosa è questo? _____
- 2) A cosa serve? _____
- 3) Quale parte si legge? _____
- 4) Dove si inizia a leggere? _____
- 5) A che servono questi spazi bianchi? _____
- 6) Da che parte si comincia a leggere e come si va avanti? Fammi vedere con il dito: _____

Riordinare storia in sequenza : _____ Racconto _____

Competenza espressiva spontanea : _____

Organizzazione fonetica - fonologia (libero eloquio) : _____

Ripetizione parole (da effettuarsi solo se si riscontrano atipie)

- | | |
|-----------------|---------------------|
| 1. casa | 9. treno |
| 2. vero | 10. imbuto |
| 3. bacio | 11. biscotti |
| 4. sciare | 12. zucchero |
| 5. sasso | 13. farfalla |
| 6. alzo | 14. spazzola |
| 7. gelato | 15. tartaruga |
| 8. posto | |

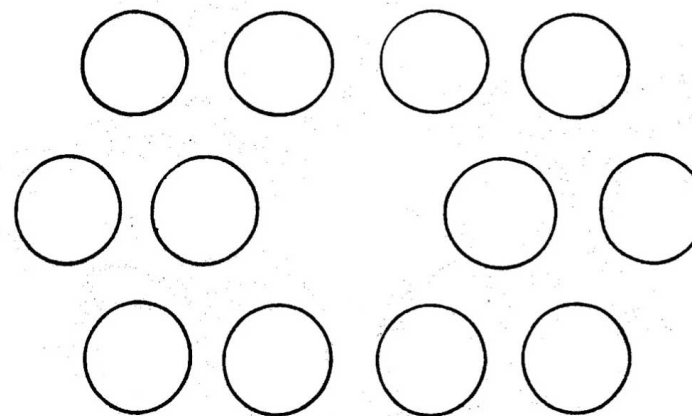
Annotare eventuali atteggiamenti o malformazioni:.....

Organizzazione meta-fonologica:

	Fus. Sillabica	Div. Sillabica	Solo dai 5 anni	
			Fus. Fonemica	Div. Fonemica
Es. mano
Sole
Cane
Mela
Carta
Strada
Matita
Sapone
Scatola
Telefono
Semaforo

	COM	CD	EQ	C Seg rapid	Org perc.
7					
6					
5					
4					
3					
2.6					
2					

DATA NASCITA: _____ ETÀ _____

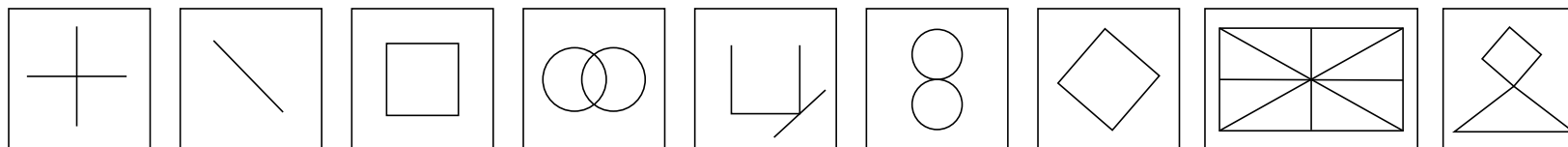


Mano: _____
 Enumerazione : _____
 Conteggio : _____

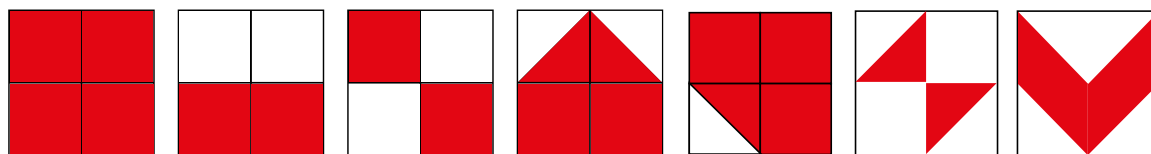
Note: _____

Lateralità: Occhio _____, mano _____, piede _____

Santucci



Ricostruzione con cubi:



Note: _____

Disegni a tema : (casa, figura umana, albero, sole); dopo chiedere disegno spontaneo (collettivo).
Al momento del lavoro individuale chiedere di scrivere proprio nome e poi “casa”, “bambino”, “sole” .

Riproduzione Ritmica: (es: 00;0-0) **INTERROMPERE DOPO TRE ERRORI CONSECUTIVI**

- | | | |
|--------------------|-------------------------|--------------------------|
| 1. 000 | 6. 0 - 000 | 11. 0 - 0000 |
| 2. 00 - 00 | 7. 00 - 0 - 0 | 12. 00000 |
| 3. 0 - 00 | 8. 00 - 00 - 00..... | 13. 00 - 0 - 00 |
| 4. 0 - 0 - 0 | 9. 00 - 000 | 14. 0000 - 00 |
| 5. 00000 | 10. 0 - 0 - 0 - 0 | 15. 0 - 0 - 0 - 00 |

Questionario su podromi lettura: Mostrare un libro al bambino con immagini e scrittura e chiedere

- 1) Cosa è questo? _____
- 2) A cosa serve? _____
- 3) Quale parte si legge? _____
- 4) Dove si inizia a leggere? _____
- 5) A che servono questi spazi bianchi? _____
- 6) Da che parte si comincia a leggere e come si va avanti? Fammi vedere con il dito: _____

Riodino storia in sequenza : _____ Racconto _____

Competenza espressiva spontanea : _____

Organizzazione fonetico - fonologia (libero eloquio) : _____

Ripetizione parole (da effettuarsi solo se si riscontrano atiple)

1. casa

2. vero

3. bacio

4. sciare

5. sasso

6. alzo

7. gelato

8. posto

9. treno

10. Imbutto

11. biscotti

12. zucchero

13. farfalla

14. spazzola

15. tartaruga

Annotare eventuali atteggiamenti o malformazioni:.....

Organizzazione meta-fonologica:

Solo dai 5 anni

	Fus. Sillabica	Div. Sillabica	Fus. Fonemica	Div. Fonemica
Es. mano
Sole
Cane
Mela
Carta
Strada
Matita
Sapone
Scatola
Telefono
Semaforo

La ricerca IdO

confronto tra i bambini del 1987 e quelli del 2019

Screening	1987	1058 bambini/bambine
Screening	2018/2019	1089 bambini/bambine

ANTICIPATARI

Screening	1987	0%
Screening	2018/19	12%

Le aree valutate sono:

coordinazione oculo manuale; coordinazione dinamica; equilibrio

Screening 1987

A 4 anni capacità di 5 anni

A 5 anni capacità di 6 anni

Screening 2019

A 4 anni capacità di 4 anni

A 5 anni capacità di 5 anni

A 6 anni bambini del 1987 e 2019 capacità dei 6 anni

PSICOMOTORIO

Quanti bambini MANCINI sono stati rilevati?

Uno studio del 2020 ha stimato la prevalenza del mancinità nella popolazione al 10,6%

A 6 anni

1987 – 6% mancini

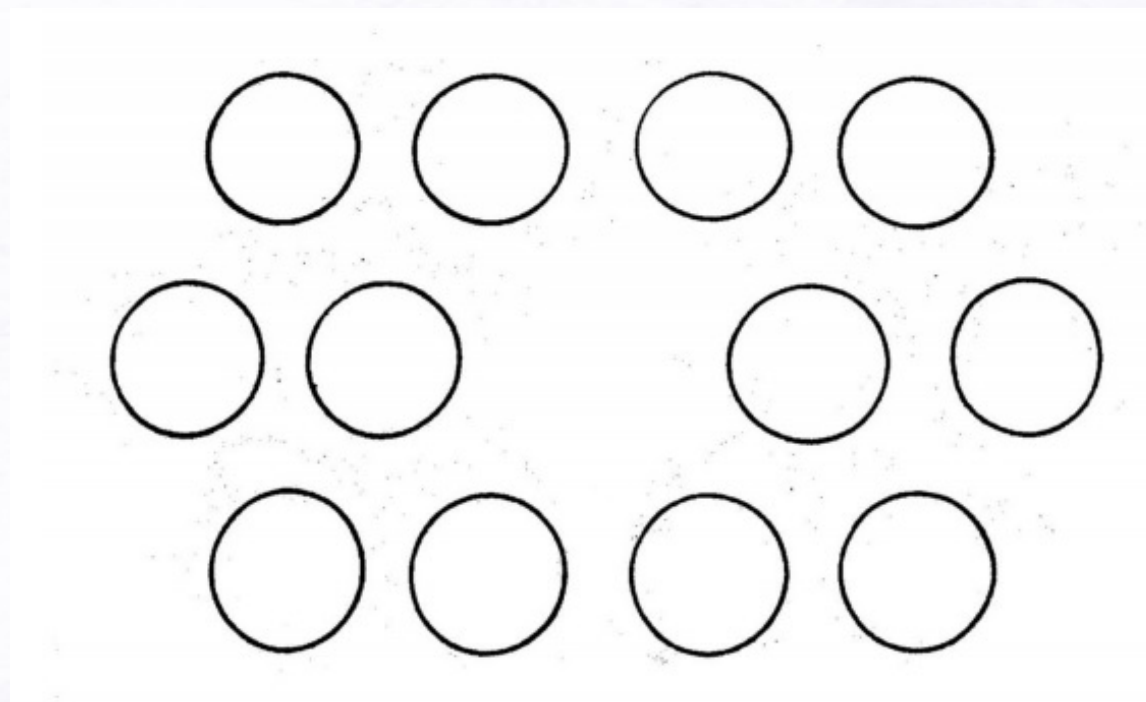
2019 – 16% mancini

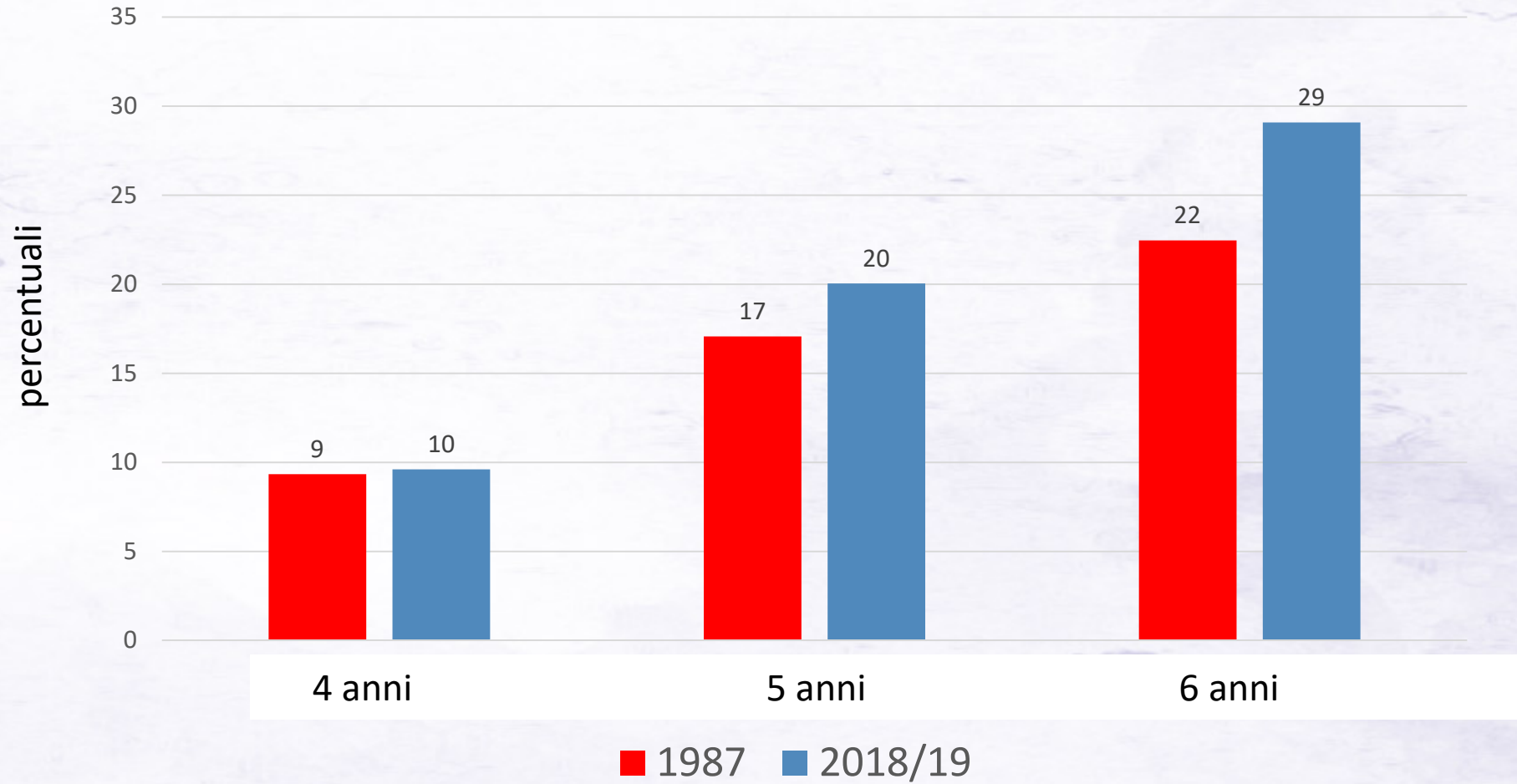
SIMETI

6 anni:
ALTO SINISTRA

1987: 45%

2019: 74%





CUBI DI KOHS

		% di bambini che superano le prove
4 anni	1987	61%
	2018_2019	52%
5 anni	1987	84%
	2018_2019	73%
6 anni	1987	94%
	2018_2019	94%

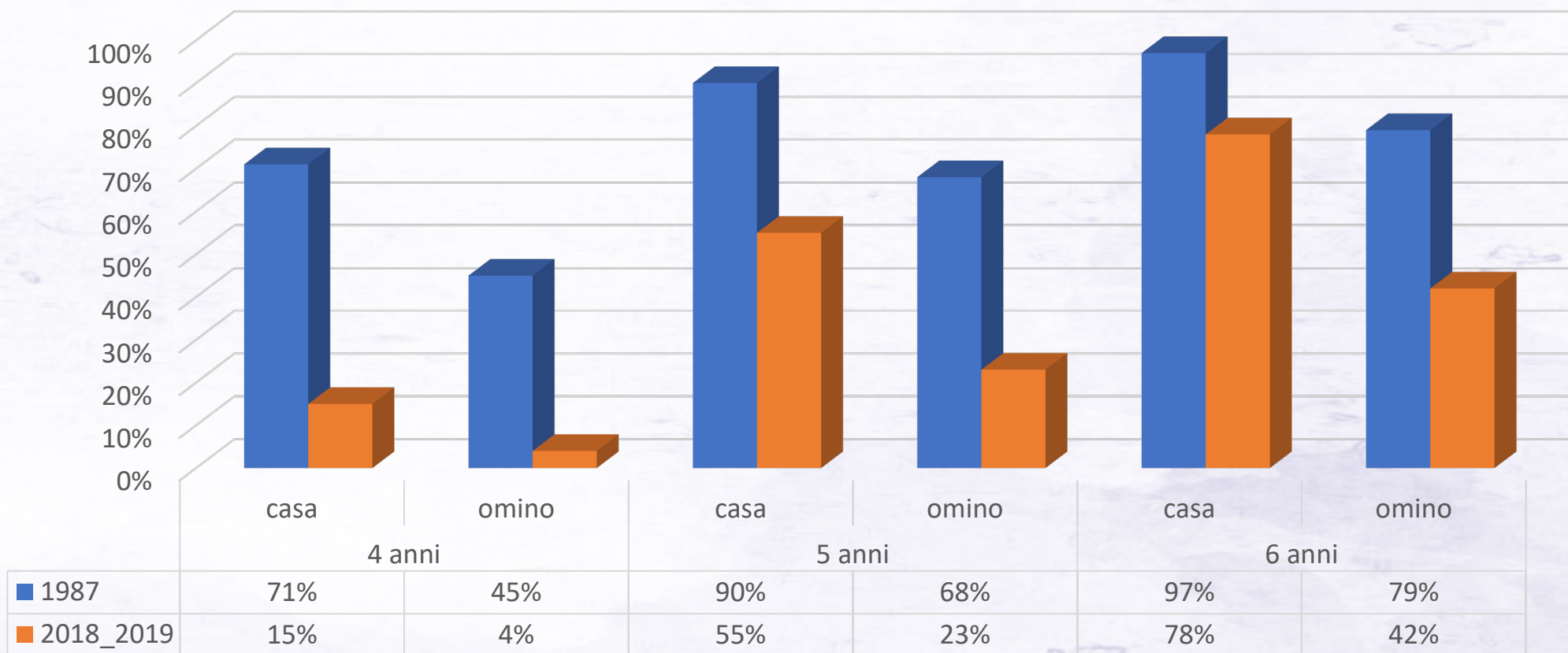
PRESCRITTURA

Sono stati analizzati 2 parametri: scrittura del NOME, CASA

		NOME scritto bene	
4 anni	1987	21%	
	2018_2019	39%	CASA scritto bene
5 anni	1987	51%	8%
	2018_2019	90%	21%
6 anni	1987	81%	63%
	2018_2019	98%	88%

Nel 1987 gli apprendimenti erano più gradualmente e rispettosi delle tappe di sviluppo

Oggi gli si insegna in anticipo... e siccome riescono, si pensa che siano pronti ad andare in prima elementare



**COMMENTO: i bambini del 1987 di TUTTE LE ETÀ, disegnavano
in maniera più **ARMONICA** di quelli di OGGI.**

DM 5669 Decreto attuativo - 12 luglio 2011

È bene ricordare che l'uso eccessivo di schede prestampate smorza la creatività e l'espressività del bambino.

Lettere da ricalcare o da completare non giovano all'assunzione di tale compito. La forma grafica deve essere ben percepita e ricreata con la fantasia immaginativa del bambino.

LETTO-SCRITTURA IN PRIMA ELEMENTARE

NEL 2019 (su 370 bambini)

	LETTURA Grafemi e sillabe	LETTURA Parole e frasi		SCRITTURA Grafemi e sillabe	SCRITTURA Parole e frasi		Codifica NUMERI scritti
Adeguati	91%	66%		87%	59%		89%

NEL 2019

% DI BAMBINI CON ADEGUATE ABILITÀ di ATTENZIONE E CONCENTRAZIONE

	% capacità attentive	% concentrazione	% precisione
3°anno inf.	88	57	75
1^ primaria	78	44	61

% DI BAMBINI CON ADEGUATE CARATTERISTICHE COMPORTAMENTALI

	tolleranza noia	rispetto regole	autonomia gioco	interazione adulti
3°anno infanzia	34	58	90	89
1^ primaria	35	63	87	90

QUESTIONARI AI GENITORI DI 670 BAMBINI NEL 2019

Il 32% dei BAMBINI ha iniziato a **GUARDARE** la **TV** a 3 anni
Il 39% dei BAMBINI ha iniziato a **GUARDARE** la **TV** a 2 anni
Il 20% dei BAMBINI ha iniziato a **GUARDARE** la **TV** a 1 anno

Il 52% la guarda per almeno 1 ora al giorno
Il 35% la guarda per almeno 2 ore al giorno
Il 12 % la guarda per almeno 3/4 ore al giorno

Il 63% dei bambini **USA** il **TABLET, PC** o più?

Il 56% dei BAMBINI ha iniziato a **USARE** il **TABLET** dopo i 3 anni
Il 39% dei BAMBINI ha iniziato a **USARE** il **TABLET** intorno ai 2 anni
Il 5% dei BAMBINI ha iniziato a **USARE** il **TABLET** intorno a 1 anno
(pediatra)

L'83% lo **USA** per circa 1 ora al giorno
Il 12% lo **USA** per circa 2 ore al giorno
Il 4 % lo **USA** per più di 3 ore al giorno

Abilità nel gestire tablet, telefonini, device ecc. da parte di bambini non indica un aumento di intelligenza ma una maggiore esercitazione questa abilità favorisce l'intuizione iconica ma non aiuta né la creatività né l'elaborazione della fantasia

Rapporto bambini-famiglia-esperti

- Senso di colpa dei genitori
- Bambini tiranni?
- Meno autoregolazione, meno controllo emozione
- Valore alle emozioni
- Prestazioni razionali migliori, prestazioni creative peggiori

- Compilazione di schede e ripetizioni di parole non possono essere i prerequisiti dell'apprendimento
- L'educazione psicomotoria non è ginnastica, consente la maturazione e i processi di sviluppo esperienziali e cognitivi

- Gli insegnanti della scuola d'infanzia hanno la grande responsabilità di fornire ai bambini gli strumenti da utilizzare per apprendere tenendo conto della creatività e della fantasia (**MOTIVAZIONE**)
- Così i bambini potranno porsi con semplicità nel processo di apprendimento nella Primaria

Riflessione

- È utile insegnare ai bambini corsivo, stampato, stampatello e maiuscolo? O facilita la confusione?
- Si indicano due anni per imparare a scrivere e poi dopo i primi tre mesi di scuola devono scrivere la lettera a Babbo Natale
- Non sarebbe opportuno rivedere alcune modalità d'insegnamento partendo dal presupposto cosa recepiscono meglio i bambini, cosa serve loro e non quali sono le prestazioni da raggiungere in breve tempo
- Diminuirebbero i disturbi di apprendimento e le dislessie?