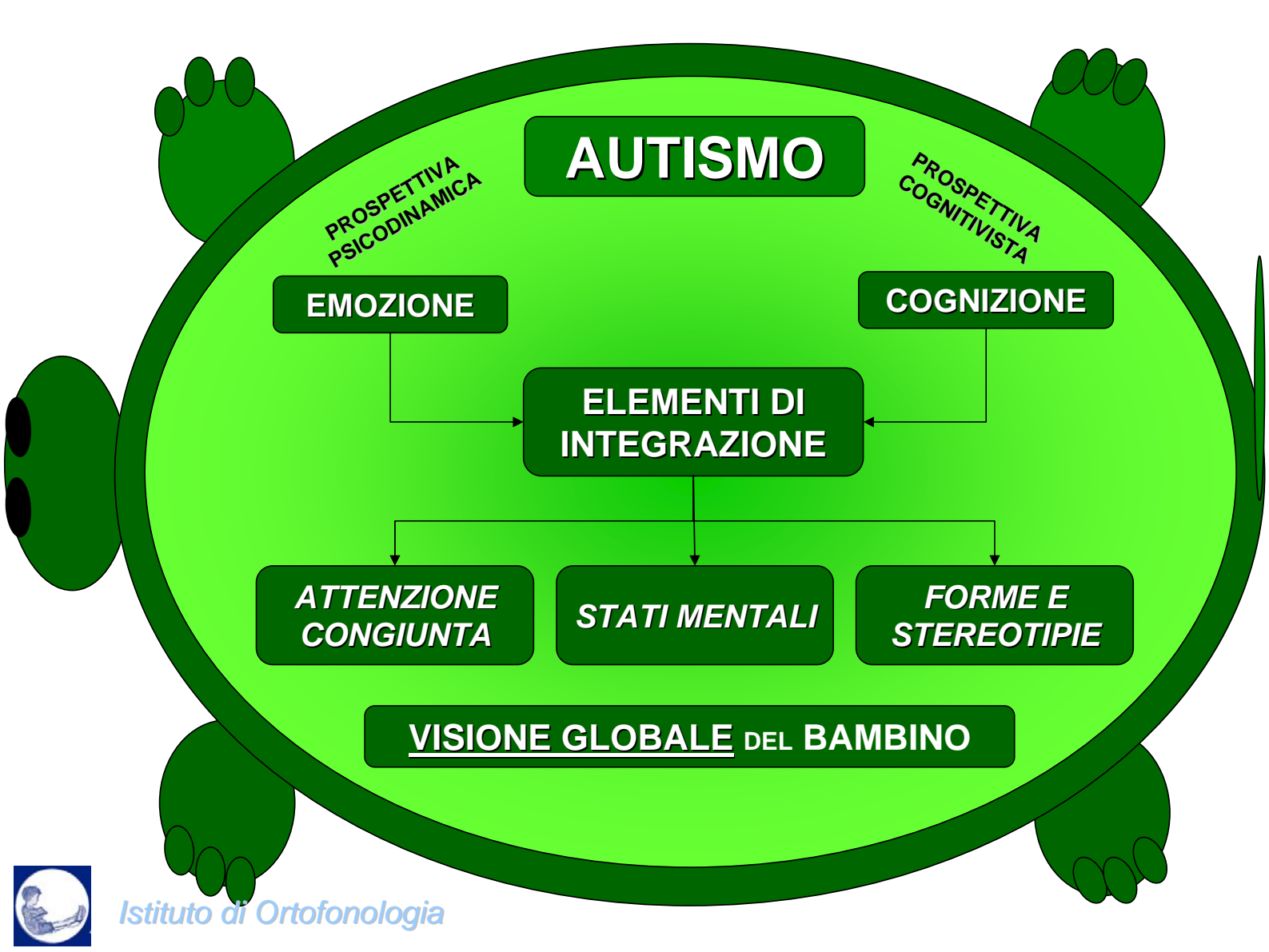


Il Progetto Tartaruga



AUTISMO

PROSPETTIVA
PSICODINAMICA

PROSPETTIVA
COGNITIVISTA

EMOZIONE

COGNIZIONE

ELEMENTI DI
INTEGRAZIONE

ATTENZIONE
CONGIUNTA

STATI MENTALI

FORME E
STEREO TIPIE

VISIONE GLOBALE DEL BAMBINO





Progetto *Tartaruga*

E' stato ideato per:

trovare strumenti di indagine idonei alla complessità del problema e tarati in base alle competenze del bambino





Progetto *Tartaruga*

E' stato ideato per:

rispondere alle esigenze del bambino con un progetto individualizzato e integrato in un'ottica globale



Progetto *Tartaruga*

La presa in carico di ogni bambino si articola in vari momenti significativi:

Osservazione e valutazione dei comportamenti del
bambino

Terapia con il bambino

Sostegno ai genitori

Collaborazione con la scuola e sostegno alle
insegnanti





Aree indagate

Aspetti neurologici
Comunicazione verbale e pre-verbale
Attività simbolica
Livello intellettuale
Stati mentali
Gestione dei bisogni e delle funzioni primarie
Stile di attaccamento
Consapevolezza di sé
Percezione sonora
Sviluppo psicomotorio
Uso di oggetti, Stereotipie,
Forme sensoriali





Protocollo di valutazione

Incontri con i genitori

Anamnesi

Gravidanza e primi anni di vita del bambino

Questionario anamnestico

Condotte e autonomie attuali del bambino



Protocollo di valutazione

Incontri con il bambino

- *Profilo diagnostico attraverso strumenti standardizzati*
- *Valutazione dello sviluppo cognitivo e linguistico*
Livello intellettuale, Capacità organizzativa e adattiva, Grafismo, Gioco funzionale e simbolico, Gesto di indicare, Linguaggio espressivo e recettivo





Protocollo di valutazione

Incontri con il bambino

*Valutazione dello sviluppo psicomotorio, emotivo e sociale
Profilo psicomotorio, Comportamenti stereotipati e
interessi ristretti, Comprensione stati mentali ed emotivi,
Consapevolezza di sé, Percezione sonora*



Competenze diverse in base al grado di sintomatologia

il bambino con autismo *risponde* diversamente in base al grado di sintomatologia presentata:

SINTOMATOLOGIA
LIEVE

SINTOMATOLOGIA
SEVERA

Differenze quantitative e qualitative che lasciano aperta la riflessione sull'opportunità di continuare a considerare i due gruppi di bambini come facenti parte della stessa categoria diagnostica



Quali sono le capacità dei bambini con autismo?

si organizzano
e si adattano

mostrano
abilità
simboliche

mostrano
consapevolezza
di sé e degli altri

comunicano

presentano
comportamenti
di attaccamento

hanno una
teoria della
mente



Conclusioni

- Differenziare le diverse gravità del disturbo per consentire un progetto individualizzato
- Lavorare nell'area di sviluppo prossimale stimolando la motivazione al contesto terapeutico



Conclusioni

- Tener conto di tutti gli aspetti dello sviluppo per promuovere quella integrazione che la patologia non ha permesso o che ha reso frammentata
- Coinvolgere gli ambienti in cui il bambino vive
- Coinvolgere i genitori nel processo terapeutico





La terapia con il bambino

Per ogni singolo bambino è stato elaborato un progetto sulla base delle sue necessità terapeutiche e delle sue potenzialità. L'intervento è individuale e/o di gruppo e comprende:

Psicoterapia, Home care, Musicoterapia
Psicomotricità, Logopedia, Osteopatia
Lavoro specifico sugli appendimenti
Neuropsicologia, Massaggio pediatrico
Terapia Assistita dagli Animali (Pet Therapy)
Terapia in acqua

