

PROGETTO “ORA SÌ!”

“Bambini e insegnanti per **O**sservare, **R**icercare, **A**pprendere con **S**uccesso **I**nsieme

La rete “Una Rete per la qualità” propone il seguente progetto, in partnership con l’Istituto di Ortofonia di Roma, per affrontare la tematica dei disturbi specifici di apprendimento. Saranno coinvolti nel progetto n. 4990 alunni, di cui 501 alunni di origine migrante, che rappresentano il 10,04% del totale e n. 244 alunni con disabilità, che rappresentano il 4,89% del totale. La rete è costituita da undici scuole, Istituzione Scolastica capofila, 121° Circolo Didattico “Rio de Janeiro”: Le attività si svolgeranno in collaborazione con l’Istituto di Ortofonia di Roma, e con la partecipazione dell’ Ente Locale Municipio Roma XVI.

Elenco delle scuole

24° Circolo Didattico Crispi
62° Circolo Didattico Franceschi
68° Circolo Didattico Girolami
139° Circolo Didattico Lola Di Stefano
DS 195° Circolo Didattico “Via della Pisana”
DS 103° Circolo Didattico A. Celli
DS 121° Circolo Didattico Rio De Janeiro
DS - SMS Morandi
DS - SMS Villoresi
DS - SMS Toscanini ex Via Crivelli
DS - SMS Fabrizio De André

PREMESSA

Negli ultimi anni, nella fascia della scuola elementare, si è assistito ad un incremento sempre maggiore della presenza di disturbi specifici dell’apprendimento riguardanti la lingua, anche solo in uno dei suoi aspetti (lettura, scrittura nell’aspetto motorio e/o ortografico) o la capacità di operare a livello numerico.

In molti casi tali disturbi possono non derivare direttamente da deficit di tipo cognitivo e si presentano in quei bambini che presentano un adeguato quoziente intellettivo, pertanto è difficile poterli diagnosticare all’inizio della scuola .

L’ingresso del bambino nella scuola dell’infanzia e successivamente nella scuola elementare permette gradualmente l’acquisizione della capacità di leggere, scrivere e contare. In questo momento evolutivo della crescita sociale e cognitiva, dovrebbero essere definitivamente apprese tutte le competenze di base necessarie per affrontare apprendimenti più complessi.

I DSA possono scaturire da un problema di sviluppo inerente le capacità logiche e/o affettive che costituiscono i prerequisiti fondamentali e gli elementi predittivi di un futuro successo scolastico. È importante, quindi, poter realizzare un’osservazione attenta e puntuale delle prestazioni che risultano inadeguate attraverso una scomposizione dei diversi aspetti che le compongono e un’analisi dei prerequisiti generali e specifici delle diverse competenze.

Nei confronti degli alunni in difficoltà di apprendimento la legge 104/92 non trova applicazione diretta. Pertanto le scuole si trovano a dover gestire questo problema così importante senza mezzi né specifiche risorse e competenze professionali.

Esiste al momento un disegno di legge (N. 1006-1036) per tentare di riconoscere e definire i DSA e fornire i necessari supporti agli alunni che ne sono affetti garantendo così il diritto allo studio.

All'interno di questa situazione problematica si evidenzia anche l'aspetto di una nuova e specifica formazione per gli insegnanti, soprattutto al fine di un precoce screening per l'individuazione dei DSA.

IL PROGETTO

La rete "Una Rete per la qualità" propone il seguente progetto, in partnership con l'Istituto di Ortofonia di Roma, per affrontare la tematica dei disturbi specifici di apprendimento. Promuovere l'apprendimento delle competenze di base per gli alunni con Disturbi Specifici dell'Apprendimento (dislessia, disgrafia, discalculia).

Sono previsti interventi per

- alunni di scuola elementare con interventi diretti ed indiretti sulle classi
- insegnanti con attività di formazione, consulenza e ricerca-azione.

Il progetto è articolato in diverse aree e fasi di lavoro tra loro correlate che si svolgeranno da settembre 2010 a giugno 2011 (vedi crono programma).

Sono previste azioni dirette che coinvolgeranno studenti e insegnanti direttamente e azioni indirette che coinvolgeranno soltanto i docenti, producendo, comunque, una ricaduta diretta sugli alunni.

Azioni dirette

Attività operativa pratica psicopedagogica nella scuola

Quest'azione riguarda gli interventi diretti che gli insegnanti, supportati da personale specializzato, possono proporre e realizzare con gli alunni in ambito di prevenzione e intervento. All'interno di quest'azione sono previste due fasi di intervento:

- Screening di rilevazione precoce dei DSA nelle classi
- Monitoraggio

Gli strumenti utilizzati saranno:

Valutazione del Livello cognitivo

Valutazione sviluppo del linguaggio

Valutazione dello sviluppo fonologico

Valutazione dello sviluppo lessicale

Valutazione dello sviluppo sintattico
Lunghezza Media Enunciato -Produzione
Prove di valutazione della comprensione linguistica (3-7anni)

Disturbi di Apprendimento

Valutazione delle abilità di lettura

Valutazione delle abilità di calcolo

Quest'azione adotterà il principio del *learning by doing* attraverso l'intervento di consulenti esperti che, con le loro proposte operative, affiancheranno i docenti nello studio e nell'implementazione nelle classi di attività specifiche di lettura e intervento del fenomeno. Sono previste due fasi di intervento:

Analisi dei risultati e individuazione con gli insegnanti delle origini del problema

Individuazione con gli insegnanti degli interventi specifici psicopedagogici per i diversi bambini

Valutazioni e verifiche in itinere

La valutazione e le verifiche saranno parte integrante del progetto perché serviranno sia nella fase iniziale di screening che nelle successive fasi operative che coinvolgeranno gli alunni (verifiche sulle abilità), i docenti (verifiche delle capacità di utilizzazione degli strumenti della ricerca-azione), gli esperti (verifica dell'efficacia dei materiali e delle metodologie proposte).

Sono previste tre fasi:

- Somministrazione degli strumenti operativi di indagine e rilevazione
- Check list per rilevare le abilità di letto-scrittura e calcolo
- Schede di Valutazione Pedagogica per le insegnanti. Analisi dei risultati

Per ogni fase sarà prevista una attività di valutazione con interventi:

ex ante: verrà presa in esame la situazione iniziale valutando le difficoltà esistenti e le potenzialità di base;

in itinere: a metà percorso verranno presentate check list per docenti, operatori e alunni per rilevare le abilità strumentali;

ex post: check list sulle ricadute a livello cognitivo, affettivo, relazionale; questionario di gradimento per docenti

Azioni indirette

formazione degli insegnanti

La formazione degli insegnanti si inserisce, come si evince dal cronoprogramma, come momento iniziale nel progetto in quanto i docenti sono i primi referenti per le difficoltà scolastiche degli alunni e la loro competenza rappresenta una importante risorsa nella scuola. Il progetto di formazione prevede:

Corso di aggiornamento sui DSA. Nell'ambito del corso verranno forniti strumenti specifici di rilevazione e individuazione precoce delle difficoltà di apprendimento nei bambini. Al termine del corso verrà rilasciato regolare attestato

Seminari monotematici attraverso incontri di focus-group

Conoscenza e sistemi di rilevazione delle problematiche oggetto dell'intervento

Questionari di segnalazione

consulenza agli insegnanti

La consulenza agli insegnanti verrà effettuata attraverso incontri operativi sulle problematiche specifiche, supporto didattico e psicopedagogico e indicazioni sulle modalità di intervento, materiali e attività più idonee in classe e in situazioni extrascolastiche. Sono previste due fasi d'intervento:

Incontri operativi sulle problematiche specifiche

Supporto didattico e psicopedagogico e indicazioni sulle modalità di intervento

Divulgazione e promulgazione dei risultati

I risultati del lavoro svolto durante l'anno scolastico saranno divulgati attraverso Seminari nel corso dell'anno e un Convegno a fine anno aperto a insegnanti e genitori nel quale interverranno esperti del settore

Seminari nel corso dell'anno

Giornata di studio a fine percorso con esperti del settore

Elaborazione dei dati e dei risultati emergenti

Pubblicazione su riviste e siti web specializzati

Pubblicazione

I risultati, le metodologie individuate e attuate nonché le esperienze e le attività svolte dagli insegnanti saranno pubblicate in forma di articoli o poster su riviste e siti web specializzati anche come spunto per ulteriori progetti e come modello di intervento integrato

Quest'azione prevede due fasi:

Raccolta dei materiali e degli Atti della giornata di studio

Pubblicazione a mezzo stampa