

LE DISJESSIE

Il ruolo della scuola nella complessità degli apprendimenti

- *Troppi sono i bambini che per cause diverse presentano DSA e il loro numero è sempre più in aumento*
- *Come è possibile che alle maestre negli ultimi trent'anni non siano stati richiesti nuovi progetti pedagogici per superare il grande disagio scolastico?*
- *Come è possibile che alle maestre siano stati affidati questionari per diagnosticare l'ADHD e non la capacità di riconoscere i bambini con disturbi di apprendimento?*
- *Cosa ha fatto spostare l'ago da una dimensione pedagogica a una sanitaria?*
- *Riflessioni e progetti affinché la pedagogia riprenda il suo ruolo nella scuola*

Verrà rilasciato l'attestato di partecipazione

in collaborazione con



ISTITUTO COMPRENSIVO
REGINA ELENA

Giornata di studio rivolta agli insegnanti, psicologi e logopedisti

Sabato 19 gennaio 2013 • ore 9-18
I. C. Regina Elena • Via Puglie, 6 • Roma

La registrazione dei partecipanti è prevista per le ore 8.30

PROGRAMMA



INGRESSO GRATUITO

In considerazione del numero limitato dei posti è necessaria l'iscrizione
convegno@ortofonologia.it - www.ortofonologia.it

con il patrocinio di

divulgazione scientifica



ROMA CAPITALE
Municipio Roma Centro Storico



associazione
nazionale
dei dirigenti
e delle alte professionalità
della scuola



Prima sessione – Mattina

8.30 - Registrazione partecipanti

9.00 - Apertura lavori

- **Le Dislessie: il rispetto della complessità nell'inquadramento diagnostico**
FEDERICO BIANCHI DI CASTELBIANCO, psicoterapeuta, direttore e responsabile servizio diagnosi e valutazione IdO
- **L'interpretazione degli errori. Gli strumenti compensativi in una dimensione qualitativa**
FRANCESCA SGUEGLIA DELLA MARRA, logopedista équipe multidisciplinare servizio valutazione IdO
- **La dimensione affettiva come prerequisito degli apprendimenti scolastici**
MAGDA DI RENZO, psicoterapeuta – responsabile servizio di terapia IdO
- **Strategie organizzative del bambino con DSA: tra autonomia e inibizione**
PAOLA VICHI, psicoterapeuta, logopedista responsabile servizio psicopedagogia IdO
- **La dimensione affettiva del Disturbo Specifico dell'Apprendimento: assessment dei disturbi internalizzati nei bambini e dell'attaccamento nei genitori**
DANIELA DI RISO, psicologa – PhD, ricercatore Psicologia Dinamica, Università di Padova, DAPHNE CHESSA, psicologa – PhD, assegnista di Ricerca, Università di Padova
- **La sindrome dislessica come disprassia sequenziale: il disturbo e le azioni professionali**
PIERO CRISPIANI, Cattedra di pedagogia clinica Università di Macerata - direttore scientifico del Centro Italiano Dislessia, vicepresidente dell'Uniped
- **Dibattito**

Seconda sessione – Pomeriggio

13.00 - Pausa pranzo

14.30 - Ripresa lavori

- **Prospettive neurofisiologiche nei disturbi dell'apprendimento**
GIANCARLO ZITO, neurologo – servizio diagnosi e valutazione IdO
- **Test di Wartegg e la dislessia**
ALESSANDRO CRISI, psicodiagnosta – presidente Istituto Italiano Wartegg
- **La terapia dei bambini dislessici e il laboratorio espressivo**
PAOLA VICHI, psicoterapeuta, logopedista responsabile servizio psicopedagogia IdO
ANNA DI QUIRICO, psicopedagogista – équipe IdO
- **Il ruolo centrale della scuola nei problemi di apprendimento**
VINCENZA PALMIERI, pedagoga – Università degli Studi di Basilicata, presidente INPEF Istituto Nazionale di Pedagogia Familiare
- **Professionalità ed efficacia. La risposta ai disagi dei bambini**
ROSSELLA SONNINO, psicoterapeuta – dirigente scolastico I.C. Regina Elena
- **Conclusioni**
MAGDA DI RENZO, psicoterapeuta – responsabile servizio di terapia IdO
- **Dibattito**

18.00 - Conclusione lavori