

a cura di
Federico Bianchi di Castelbianco
Magda Di Renzo

40 anni con i bambini

Abitare i luoghi dell'infanzia e dell'adolescenza



ISTITUTO DI ORTOFONOLOGIA



ISTITUTO DI ORTOFONOLOGIA

DISTURBI DELLO SPETTRO AUTISTICO: INDICI DI RISCHIO E DIAGNOSI PRECOCE

Federico Bianchi di Castelbianco

Magda Di Renzo

Francesca Zaza



Progetto *Tartaruga*

Trovare strumenti di indagine idonei
alla complessità del problema

Progetto individualizzato e integrato
in un'ottica globale



Progetto *Tartaruga*

La presa in carico di ogni bambino si articola in vari momenti significativi:

Osservazione e valutazione

Terapia con il bambino

Sostegno ai genitori

Collaborazione con la scuola e sostegno
alle insegnanti

Intervento terapeutico



ISTITUTO DI ORTOFONOLOGIA

Home Care

Psicoterapia

Musicoterapia

Psicomotricità

Osteopatia

Massaggio pediatrico



ISTITUTO DI ORTOFONOLOGIA

Intervento terapeutico

Lavoro specifico sugli apprendimenti

Logopedia

Neuropsicologia

Terapia Assistita dagli Animali

Terapia in acqua

Sostegno genitori

Rapporti con le scuole



LA SORVEGLIANZA SULLO SVILUPPO

- **Formulare una diagnosi intorno ai 2 anni**
- **Formulata con 2 o 3 anni di ritardo**
- **I pediatri sono i primi sanitari**



**Possono essere
considerati precoci segnali di
allarme:**

A 12 mesi di età, una marcata:

- compromissione della capacità di stabilire il contatto oculare
- orientarsi al proprio nome
- indicare
- mostrare



**Possono essere
considerati precoci segnali di
allarme:**

A 18 mesi di età, si aggiungono compromissione:

- attenzione congiunta
- gioco simbolico
- Imitazione
- comunicazione verbale



ISTITUTO DI ORTOFONOLOGIA

IL PROGETTO IdO - Telecom

**Inizia nell'Aprile 2011 per formare
e informare Pediatri,
Educatori e Insegnanti,
per ottenere una diagnosi precoce.**



Interviste e checklist

- ✓ **ABC** (Autism Behavior Checklist)
- ✓ **CHAT** (Checklist for Autism in Toddlers)
- ✓ **CSBS DP** (Communication and Symbolic Scales Developmental Profile)



Interviste e checklist

- ✓ **SCQ** (Social Communication Questionnaire)
- ✓ **SRS** (Social Responsiveness Scale)
- ✓ **Q.POINT** sull'uso del gesto di indicare nel bambino



QUALI CHECKLIST SOMMINISTRARE?

Dai 12 ai 18 mesi:

CSBS DP + Q.POINT

Dai 18 ai 24 mesi:

CSBS DP + CHAT

Dai 2 ai 4 anni:

ABC

Dai 4 anni:

SRS / SCQ (Arco di vita; Ultimi tre mesi)



ABC (Autism Behavior Checklist)

Si utilizza dai 18 mesi ai 35 anni.

Scala di valutazione

57 comportamenti “problema”, divisi in 5 categorie:

1. sensorialità;
2. socializzazione;
3. uso dell’oggetto e del corpo;
4. linguaggio;
5. autonomia.



SRS (Social Responsiveness Scale)

- ✓ Si utilizza dai 4 ai 18 anni.

- ✓ Questionario di 65 item che permette di misurare:
 - le modalità di comportamento sociale reciproco,
 - la comunicazione,
 - la presenza di comportamenti ripetitivi e stereotipati.



SRS (Social Responsiveness Scale)

- L'autismo è uno spettro di condizioni piuttosto che una diagnosi del tipo "tutto o nulla".
- La SRS permette di misurare le forme di compromissione nella **responsività sociale**



SCQ (Social Communication Questionnaire)

Superiore ai 4 anni

2 versioni da 40 item SI/NO:

Arco di vita: impiegata per scopi di screening

- Ultimi tre mesi: per valutare il comportamento attuale; per rilevare cambiamenti nel tempo di soggetti già diagnosticati

CHAT-23



ISTITUTO DI ORTOFONOLOGIA

Parte A: domande per i genitori

- 2.** Vostro figlio si interessa agli altri bambini?
- 7.** A volte indica col dito per indicare interesse verso qualcosa?
- 9.** Il vostro bambino vi porge ogni tanto oggetti per farveli vedere?
- 13.** Il vostro bambino vi imita (se voi fate un certo tipo di espressione con il viso vi imita)?
- 14.** Il vostro bambino risponde quando lo chiamate per nome?

CHAT-23



ISTITUTO DI ORTOFONOLOGIA

Parte A: domande per i genitori

- 15.** Se voi indicate un gioco dall'altra parte della stanza, il vostro bambino lo guarda?
- 16.** Il vostro bambino cammina?
- 18.** Il vostro bambino fa inusuali movimenti delle dita vicino alla sua faccia?
- 20.** Vi siete mai chiesti se il vostro bambino è sordo?

CHAT-23



ISTITUTO DI ORTOFONOLOGIA

Parte B: osservazione e interazione col bambino

1. Durante l'osservazione, il bambino ha realizzato un contatto oculare con voi?
2. Ottenete l'attenzione dal bambino e indicando con la mano un oggetto interessante all'altro lato della stanza esclamate: "*Ehi, guarda! C'è un ...* [nome dell'oggetto, ad es. un giocattolo] ...! Ora controllate l'espressione del bambino: rivolge lo sguardo verso l'oggetto che avete indicato?

CHAT-23



ISTITUTO DI ORTOFONOLOGIA

Parte B: osservazione e interazione col bambino

3. Date al bambino un bicchierino e una bottiglietta vuota e chiedetegli “*Versa l’acqua*”. Il bambino accenna l’azione di versare o di bere?
4. Chiedete al bambino: “*Dov’è la luce?*” o “*Fammi vedere la luce*”. Il bambino punta il suo indice verso la luce? (se non conosce ancora la parola *luce* potete usare un altro oggetto di sua conoscenza, sempre al di fuori della sua portata. Per assegnare SI a questo test assicuratevi che il bambino vi abbia guardato in faccia all’incirca nel momento in cui indicava)
5. Il bambino riesce a costruire una torre composta da alcuni cubi?



ITEMS CRITERIALI

2, 7, 9, 13, 14, 15

Monitorare quando vengono falliti 2 o più items criteriali o 3 items della lista.



ISTITUTO DI ORTOFONOLOGIA

ASILI NIDO SCUOLE D'INFANZIA



ISTITUTO DI ORTOFONOLOGIA

TEMI TRATTATI

AUTISMO

QUESTIONARI

TERAPIA



OBIETTIVI

- Maggiore conoscenza del disturbo e delle manifestazioni comportamentali
 - Comprendere i comportamenti considerati “a rischio”
 - Partecipare ad uno screening
- Facilitare l'integrazione del bambino



AUTISMO

Aree coinvolte nel disturbo

Comportamenti caratteristici

Indici di rischio e segnali precoci

Fasi e tappe dello sviluppo comunicativo



QUESTIONARI

Le insegnanti hanno compilato i questionari di osservazione sulla base della conoscenza pregressa del bambino

-Protocollo 0/3 anni

-Protocollo 3/6 anni



AREE INDAGATE

COMUNICAZIONE



- Comportamenti comunicativi
- Gesto di indicare
- Linguaggio

INTERAZIONE SOCIALE



- Contatto oculare
- Comportamento sociale reciproco
- Competenze sociali

COMPORAMENTI INTERESSI ATTIVITÀ



- Comportamenti stereotipati
- Utilizzo del corpo e degli oggetti
- Interessi sensoriali



ISTITUTO DI ORTOFONOLOGIA

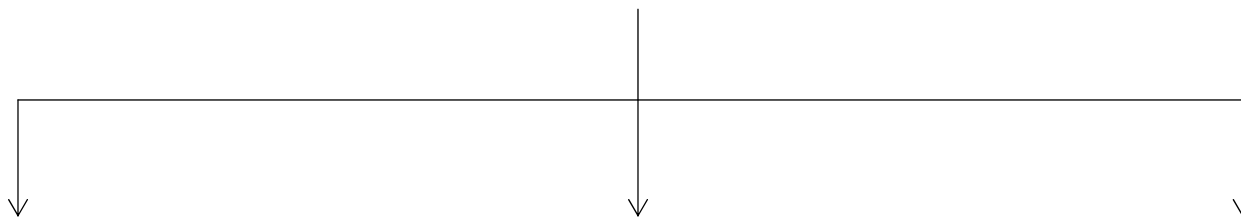
RESTITUZIONE ESITI QUESTIONARI

RIFLESSIONE SUGLI ASPETTI EMOTIVI DEGLI OPERATORI

METODOLOGIA TERAPEUTICA ADOTTATA DALL'IDO



PROTOCOLLO 0-3 ANNI



Questionario
sull'uso
del gesto
di indicare
(Qpoint)

Scala del
Comportamento
Comunicativo
E simbolico
(CSBS)

Questionario
Sullo sviluppo
Comunicativo
E linguistico
(QSCL)



QUESTIONARIO SULL' USO DEL GESTO DI INDICARE (QPoint)

Valutazione dello sviluppo comunicativo

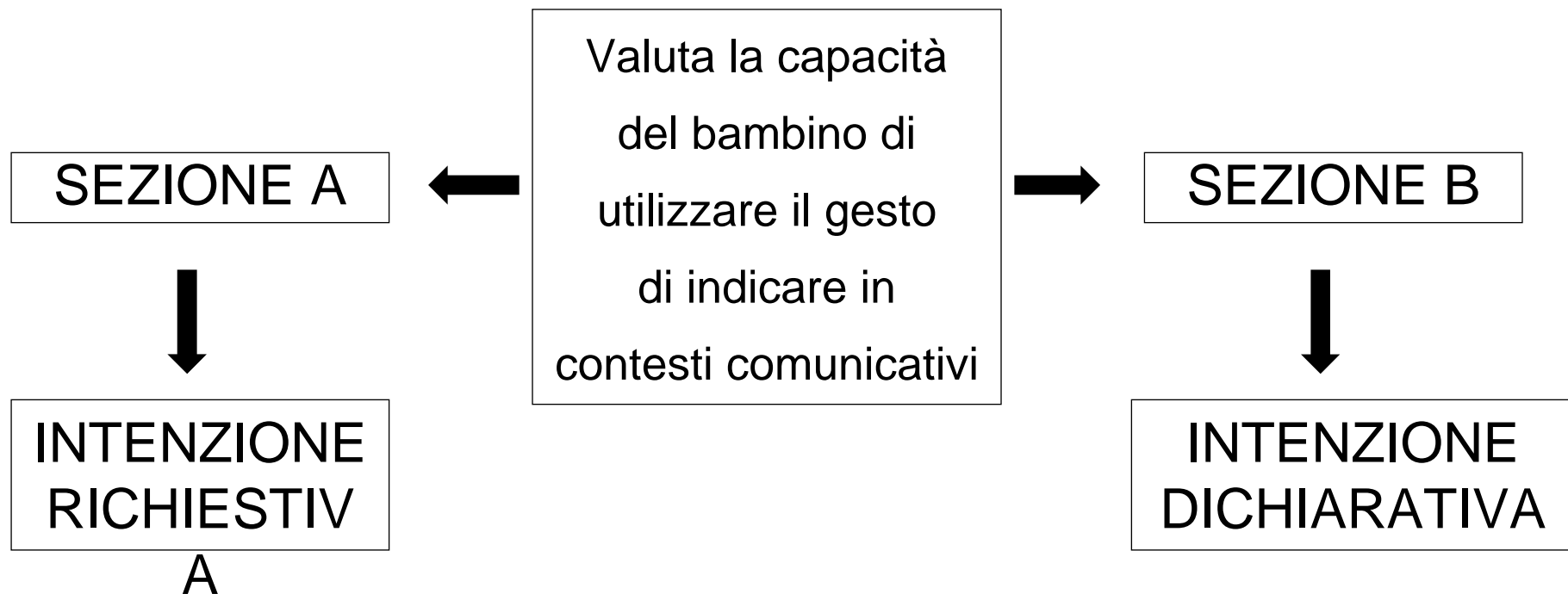
Monitoraggio dell'evoluzione delle capacità comunicative.

Strumento di screening

in caso di patologie in cui la comunicazione gestuale è particolarmente compromessa, come nella sindrome autistica.

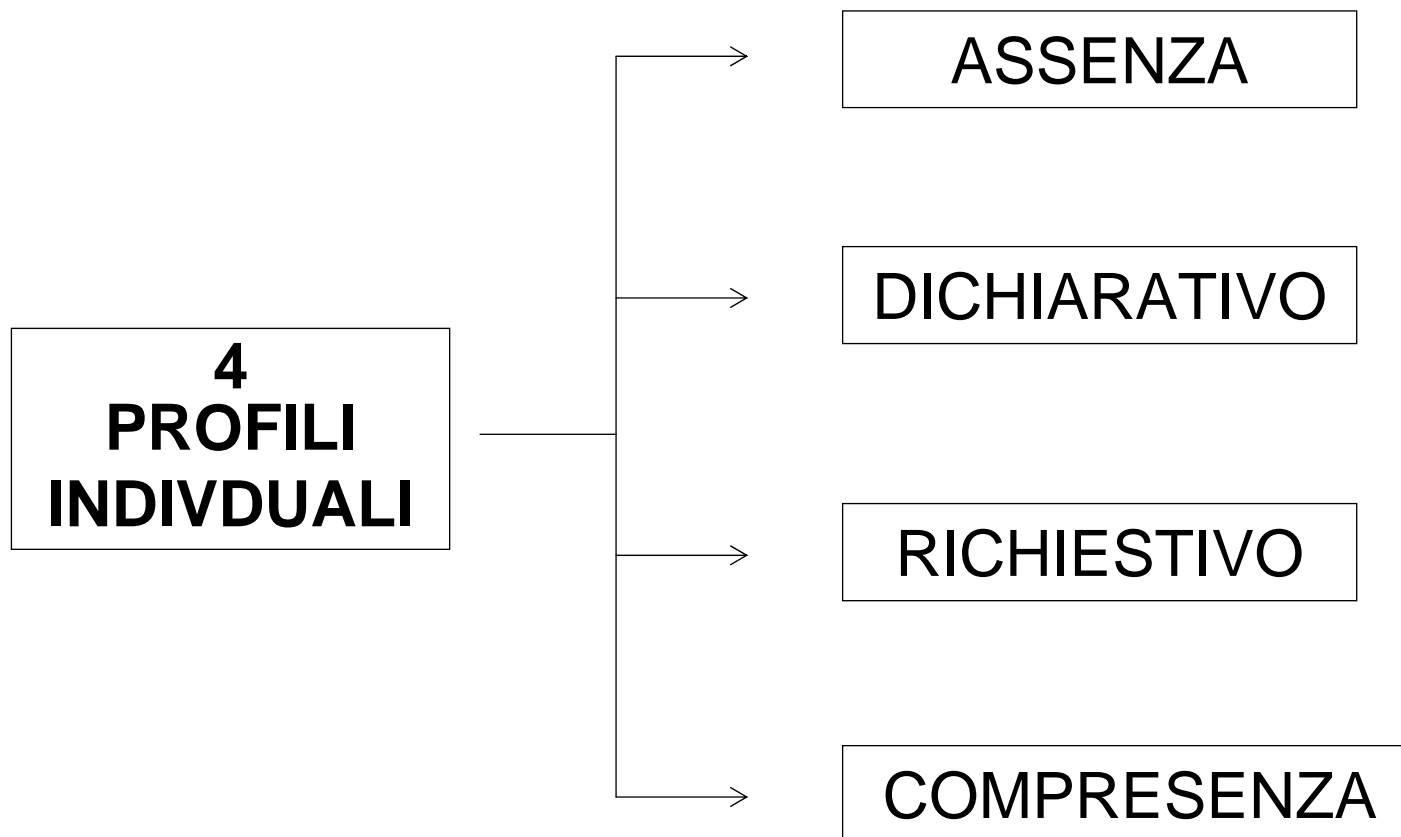


QUESTIONARIO SULL' USO DEL GESTO DI INDICARE (QPoint)



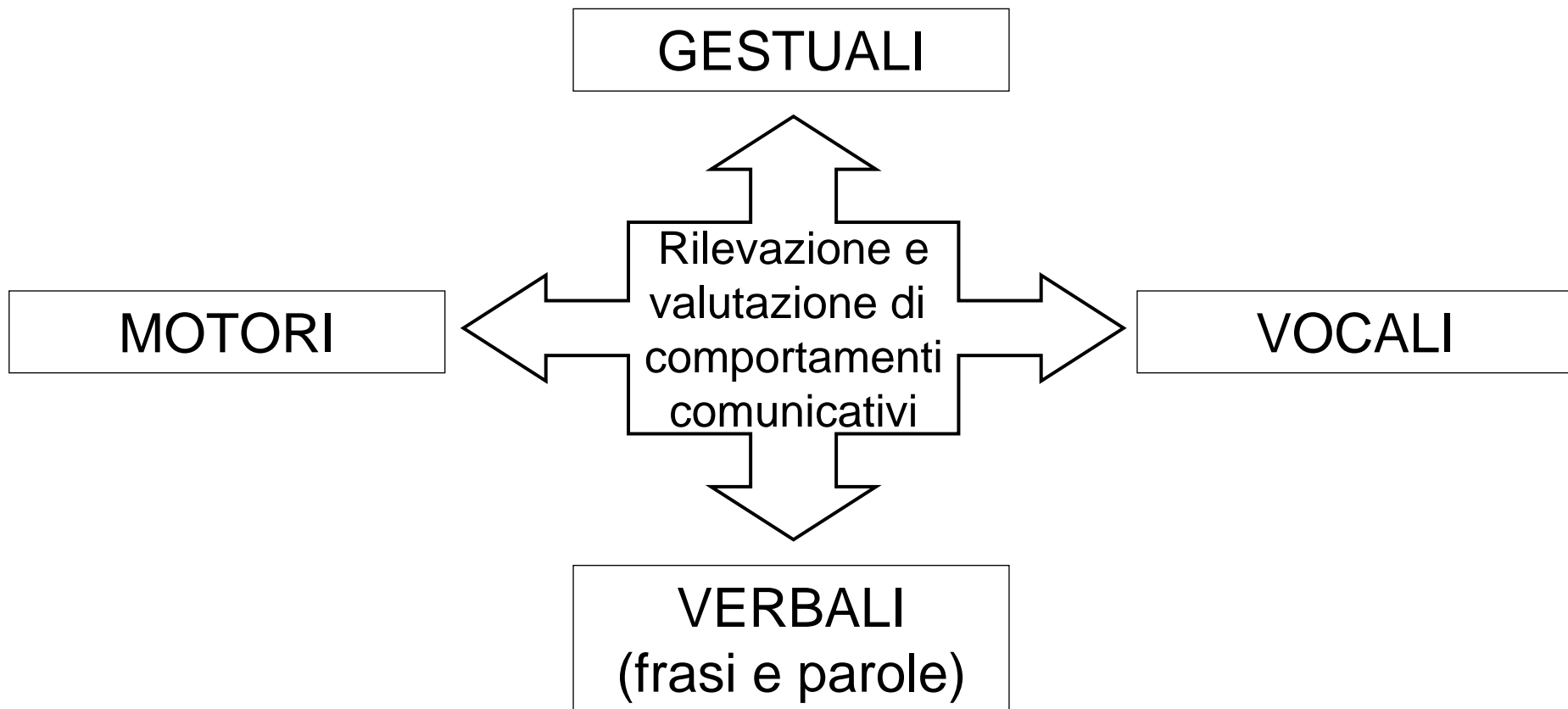


QUESTIONARIO SULL' USO DEL GESTO DI INDICARE (QPoint)





Questionario sullo Sviluppo Comunicativo e Linguistico nel secondo anno di vita (QSCL)





Contesti del QSCL

All'interno di ciascun contesto vengono specificati i comportamenti, comunicativi e non comunicativi, se il bambino li produce e quale frequenza.

1. Cosa fa il bambino quando ha fame?
2. Cosa fa il bambino quando vuole uscire di casa?
3. Come si comporta il bambino quando vuole un giocattolo?
4. In assenza della persona preferita cosa fa il bambino per richiamarla?
5. Quando guardate/leggete insieme un libro cosa fa il bambino?
6. Quando giocate insieme al Cucù-settete cosa fa il bambino?



Scala del comportamento comunicativo e simbolico (CSBS)

ETÀ: 6-24 MESI



Valuta i comportamenti che sono in grado
di predire il futuro sviluppo
comunicativo e linguistico del bambino

Scala del comportamento comunicativo e simbolico (CSBS)



ISTITUTO DI ORTOFONOLOGIA

**24 ITEMS
CHE
VALUTANO**

**EMOZIONE E DIREZIONE
DELLO SGUARDO**

COMUNICAZIONE

GESTI

SUONI

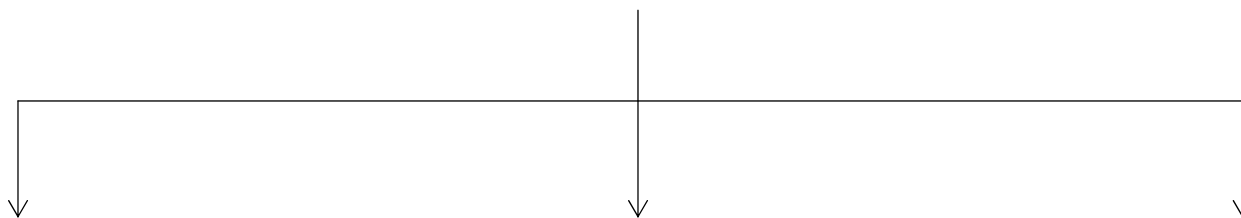
PAROLE

COMPRENSIONE

USO DELL'OGGETTO



PROTOCOLLO 3-6 ANNI



Scala di
Responsività
Sociale
(SRS)

Autism
Behavior
Checklist
(ABC)

Questionario
Sulle
Autonomie
(tratto dal Pep-3)



Scala di responsività sociale (SRS)

Misura la percezione
su comportamenti
caratteristici dei disturbi
dello spettro autistico

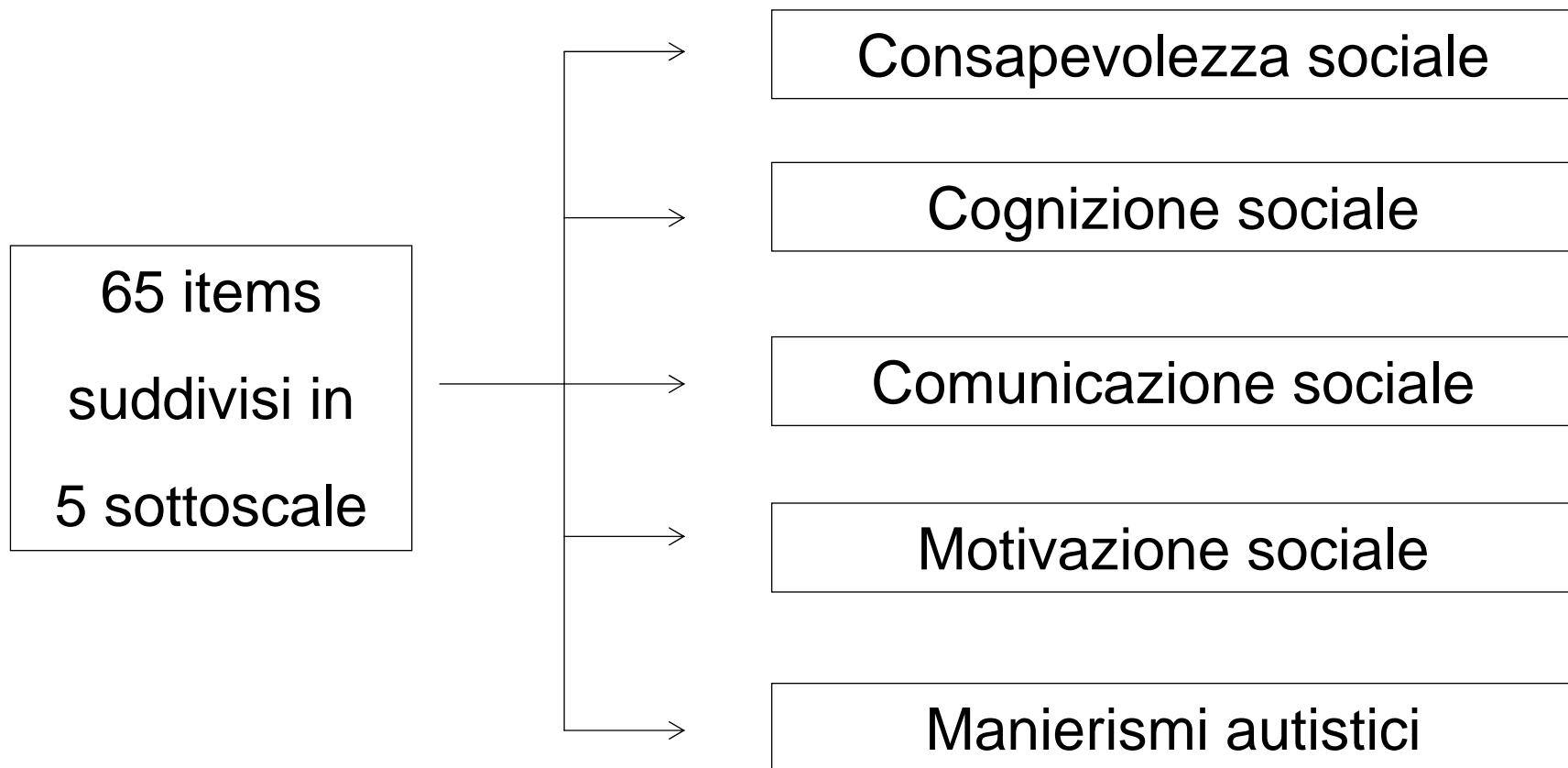
COMPORAMENTO
SOCIALE RECIPROCO

COMUNICAZIONE

PRESENZA DI
COMPORAMENTI
RIPETITIVI O
STEREOTIPATI



Scala di responsività sociale (SRS)





Autism Behavior Checklist (ABC)

57 items per 5 categorie

Sensorialità

Relazionalità

Utilizzo del
corpo e degli
oggetti

Linguaggio

Competenze sociali



Questionario sulle autonomie

ALIMENTAZIONE

CONTROLLO SFINTERICO

**CAPACITÀ DI VESTIRSI /
SVESTIRSI**

CAPACITÀ DI ORGANIZZARSI



DESTINATARI

47 NIDI E MATERNE

310 INSEGNANTI COINVOLTI

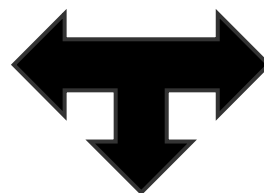
1600 BAMBINI OSSERVATI



DATI RACCOLTI

1600 PROTOCOLLI
1101 DECODIFICATI

996
NELLA NORMA



31
DA APPROFONDIRE

74
ASSENZA AUTISMO
DA STIMOLARE E MONITORARE



DATI RACCOLTI

ASSENZA AUTISMO



**44
MASCHI**

**30
FEMMINE**

DA APPROFONDIRE



**21
MASCHI**

**10
FEMMINE**



RIFLESSIONI

Un primo confronto tra i risultati emersi nei due gruppi di bambini, ci ha permesso di osservare come:

74
ASSENZA AUTISMO
DA STIMOLARE E
MONITORARE

I punteggi ottenuti nelle
varie aree analizzate
si distribuiscono in maniera uniforme

31
DA APPROFONDIRE

18 bambini su 31 ottengono punteggi
alti nell'area
“manierismi autistici”



ESITI

74

**ASSENZA AUTISMO
DA STIMOLARE E
MONITORARE**

**IMMATURITÀ E LIEVE
DISORGANIZZAZIONE**

31

DA APPROFONDIRE

**8 CON CARATTERISTICHE DI
AUTISMO**