

## ***Il riconoscimento delle Esperienze Sfavorevoli Infantili: come diventare scuole informate sul trauma (trauma-sensitive school)***

### **Finalità del corso**

Il percorso formativo si propone di dare strumenti a coloro che lavorano nelle agenzie educative di acquisire consapevolezza e competenze per rispondere in modo efficace ai bambini e adolescenti che hanno incontrato Esperienze Sfavorevoli Infantili nella loro vita. E', ormai, riconosciuto che questa popolazione deve affrontare molte difficoltà nel ruolo di studente – sia a livello emotivo sia a livello cognitivo con ricadute a livello di apprendimento e di interazione con i pari e con gli insegnanti. Non solo le loro fragilità comportamentali costituiscono una barriera all'apprendimento dell'intero gruppo classe. Inoltre, se questi bambini e adolescenti non vengono riconosciuti imboccano traiettorie evolutive di cronicità nella vita adulta.

Se le scuole accogliessero la sfida di diventare *trauma-sensitive* (informate sul trauma) diventeremmo un contesto di prevenzione e di aiuto molto importante per l'età evolutiva e contribuirebbero in modo ancora più determinante ad avere una società di adulti caratterizzati da un maggiore benessere psicofisico.

### **Obiettivi del corso**

Il corso ha l'obiettivo di formare presidi, insegnanti, funzionari a diventare *professionisti trauma-informed*, cioè che abbiano le competenze:

#### **a) nel lavoro diretto con gli studenti:**

- 1) di comprendere l'impatto delle esperienze sfavorevoli infantili e del trauma psicologico sul corpo, la mente, lo sviluppo del cervello, le relazioni dei bambini e adolescenti con tali vissuti e di organizzare attività adeguate a tali scenari;
- 2) di mettersi in relazione con questi studenti in modo efficace in modo da alleviare la sofferenza vissuta nel contesto scolastico per migliorare il loro benessere e per dare supporto al loro processo di apprendimento;
- 3) di dare ai bambini e adolescenti che hanno vissuto traumi, occasioni di comprensione dei loro vissuti in modo che non si sentano diversi, ma che, al contrario possano cogliere che cosa sta succedendo nella loro mente e come mai le relazioni siano fonte per sanare le ferite;

4) di sviluppare una comprensione empatica profonda sul significato di aver vissuto esperienze di abuso, maltrattamento, perdite e lutti o altri vissuti traumatici;

5) di usare strategie di intervento precoce, riconoscendo gli indicatori di difficoltà post-traumatiche, sapendo il confine tra la propria professione e l'interconnessione con i servizi quando necessario

## **b) nel lavoro con i docenti**

1) Permettere ai docenti di acquisire una comprensione chiara circa le neuroscienze e la psicologia del trauma nei bambini e negli adolescenti, soprattutto dell'intersezione fra il trauma psicologico e i processi di apprendimento;

2) Fornire ai docenti delle strategie per implementare interventi *informati sul trauma*;

3) Supportare i docenti ai fini di rafforzare i fattori protettivi nel contesto scolastico;

4) Formare i docenti ai collegamenti tra comportamenti difficili (aggressività, scarsa concentrazione, ecc) e la possibilità che gli stessi siano riattualizzazioni di esperienze traumatiche in modo che possano rispondere in modo adeguato;

5) Formare i docenti circa le necessità di crescita specifica dei bambini e adolescenti vulnerabili in modo che diminuisca il rischio di diagnosi errate, risposte non empatiche o di ritraumatizzazione nel contesto scolastico;

6) Migliorare il benessere dei docenti che lavorano con studenti traumatizzati cercando di evitare i professionisti stessi non si trovino in condizioni di stress non riconosciuto, di burn out o di traumatizzazione secondaria

## **I contenuti del corso**

- *Gli effetti delle esperienze sfavorevoli infantili sui bambini e adolescenti; cervello, mente, corpo, comportamento e motivazione all'apprendimento;*
  - La relazione fra trauma psicologico e difficoltà di apprendimento, depressione, ansia, difficoltà di attenzione;
  - Attività scolastiche che facilitino l'apprendimento
- *Ascolto empatico e dialogo riflessivo con bambini e adolescenti traumatizzati;*
  - Aiutare gli studenti a fare il passaggio da un'espressione del proprio vissuto traumatico attraverso comportamenti difficili a una riflessione circa la loro esperienza con adulti di riferimento;
  - Aiutare gli studenti a modulare la loro riflessività;
  - Capire le ragioni per cui molti bambini e adolescenti traumatizzati vengono sospesi o hanno problemi disciplinari nel contesto scolastico
- *La valutazione dei bisogni dei bambini e adolescenti traumatizzati nel contesto scolastico;*
  - Un approccio olistico in grado di individuare le difficoltà post-traumatiche e di agire in modo preventivo con interventi adeguati al contesto;
  - Problematiche connesse alla protezione del minore

- *Evitare il pericolo della traumatizzazione secondaria negli insegnanti e nel personale scolastico*
  - Attività di autoconsapevolezza;
  - Attività di gruppo

## **La struttura del corso**

Il corso si articola in 2 giornate da 6 ore e 1 giornata da 8 ore ciascuna per un totale di 20 ore